



Basisschool NSV2

Schoolgids 2025 – 2026 Nijmeegse School Vereniging

Waardevol onderwijs!



Een school waar leren leuk is en waar we waardevol onderwijs aanbieden!
Dat vindt u bij de NVS2.

Een gestructureerde school met goed onderwijs waarin het kind centraal staat.
Waar wij altijd in overleg met ouders afstemmen wat het beste is voor een kind
zodat een kind zich veilig voelt en gezien wordt.

Waar we altijd duidelijke en goede afspraken maken, die we vervolgens ook nakomen.
Waar ieder kind een kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen,
zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

In deze schoolgids vindt u alle praktische zaken over onze school op een rij
en laten we zien waarom leren op onze school leuk is en hoe we dat,
samen met ouders, organiseren.

Welkom op de NSV2!

Hartelijke groet,

Lyette Willems



Ons onderwijs

Goed onderwijs legt de basis voor het leven, leren en werken. En goed onderwijs daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Op de NSV2 hebben we een veilige omgeving gecreëerd waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zich kunnen ontplooien en groeien. We kijken niet alleen naar kinderen, we zien ze ook echt. Hoe doen we dat:

Sterke & krachtige organisatie

Door een goede en duidelijke organisatie. Met vaste structuur die alle leerkrachten hanteren: iedere leerkracht geeft altijd een duidelijke instructie, waarna leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. En daarna een verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben.

Onderwijsbehoeften

Ons uitgangspunt is dat ieder kind ontwikkelmogelijkheden en talenten heeft. We kijken naar onderwijsbehoeften en naar het gevoel achter gedrag zodat we oog hebben voor elk individu. Samen met ouders kijken we hoe we een kind het beste kunnen laten groeien en welke vorm van onderwijs bij het kind past. We houden altijd de vinger aan de pols, zodat we meteen kunnen bijsturen als het even niet zo lekker gaat.

Vakkundige leerkrachten

We hebben vakkundige, daadkrachtige en enthousiaste leerkrachten. Alle leraren zijn bevoegd en hebben een pabo-diploma. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Er is veel samenhang binnen het lerarenteam: daar waar hulp nodig is, wordt ondersteuning geboden. Nieuwe leraren worden gecoacht door een schoolopleider en collega's. En tijdens studiedagen is er aandacht voor ontwikkeling en welbevinden.

Leerling centraal

We hebben oog voor ieder kind. In ons lesgeven leggen we de basis door een open houding, oog voor het individu, wederzijds respect en een goede relatie. Op pedagogisch vlak hechten wij aan voorbeeldgedrag en reflecterend vermogen. Van fouten maken, leer je en we hechten veel waarde aan de eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking.

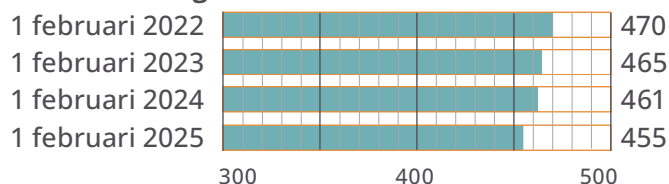
Leerlingvolgsysteem

Het volgen van leerlingen leggen wij vast in een leerlingvolgsysteem. Hierin houden onze leerkrachten bij hoe het met een kind gaat: we kijken hoe het kind zich ontwikkelt en waar aandachtspunten liggen. Tijdens driehoeksgesprekken tussen leerkracht, ouder(s) en kind bespreken we periodiek hoe het gaat. Daarbij zijn twee dingen belangrijk: gaat het sociaal emotioneel goed met een kind en hoe gaat het cognitieve aspect. Met andere woorden: gaat een kind blij naar school? En hoe gaat het met de ontwikkeling van het kind?

Opleidingsschool nieuwe leraren

We zijn als school verbonden aan de Pabo hogeschool van Arnhem en Nijmegen, het ROC, PWPO en de ALPO. Iedere periode bieden wij stageplaatsen aan voor nieuwe leerkrachten. Zij worden bij ons enthousiast ontvangen en goed begeleid. Het gebeurt regelmatig dat nieuwe goede leerkrachten direct na hun studie bij ons aan de slag gaan omdat het ze zo goed bevalt (en andersom dan natuurlijk ook).

Aantal leerlingen:





Inrichting onderwijs

Op de NSV2 zijn vier groepen 1-2, vanaf januari 2026 een instroomgroep en daarna telkens twee groepen per volgend leerjaar.

Bij ons op school zitten kinderen vanaf groep 3 dus met leeftijdsgenoten bij elkaar.

Binnen de school onderscheiden we de onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4-5) en bovenbouw (groep 6-7-8).

Elke groep heeft een lesrooster, bestaande uit de volgende vakken:

- **Lezen** (methode Blink Lezen: thema's sluiten aan bij thema's van Blink wereldoriëntatie)
- **Taal** (methode Taal Snappet)
- **Spelling** (methode Staal)
- **Snappet** (digitale methode: leerkracht heeft direct inzicht in voortgang van leerling en kan hierop inspringen)
- **Rekenen** (middels Snappet en in groep 3-4 Semsom)
- **Wereldoriëntatie** (Blink)
- **Cultuurvakken**
- **Bezoek schoolbibliotheek**
- **Bewegingsonderwijs (in de gymzaal en buitenspel)**
- **Kanjertraining**: methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en anti pest methode

Taal en Rekenen

Als school staan we bekend om onze goede lessen in taal, spelling en rekenen. We besteden veel aandacht aan deze basisvakken zodat leerlingen na groep 8 met een goedgevulde rugzak in het

vervolgonderwijs kunnen doorstromen.

We maken in onze lessen gebruik van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). In de EDI-les is er veel interactie tussen leerkracht en leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleine stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

Taal

Goed leren lezen vinden wij als school van levensbelang. Als een kind goed kan lezen, kan het informatie bij vakken snel begrijpen en weet een kind sneller wat de bedoeling is bij opdrachten. Naast lezen besteden we binnen school ook veel aandacht aan spreken. We starten de dag vaak met een kringgesprek en dagen kinderen uit in kleine groepjes te praten over een onderwerp (wat vinden ze ervan, hoe kan het anders, etc.). Daarnaast zijn spreekbeurten over een zelfgekozen onderwerp vanaf groep 5 verplicht en laten we kinderen bij een eindopdracht soms een werkstuk maken, een voorstelling spelen of een presentatie geven. Zo leren ze niet alleen schriftelijk goed te communiceren maar ook mondeling. Mocht een leerling achterblijven in taalontwikkeling, dan zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Een aantal jaren geleden zijn we gestart met het 'Tutor lezen'. Kinderen uit de bovenbouw worden gekoppeld aan kinderen uit de onderbouw. Ze oefenen op deze manier extra met letters en lezen.



Rekenen

In het lesrooster neemt rekenen een centrale plek in. We besteden veel aandacht aan het automatiseren van sommen. Vanaf groep 5 werken we met Snappet: kinderen kunnen adaptief de stof verwerken met een rekenprogramma op laptops. Het grote voordeel hiervan is dat een leerkracht leerlingen die extra uitleg nodig hebben of juist extra uitdaging nodig hebben, dit via Snappet direct kunnen aanbieden. Het programma is adaptief en past zich aan het niveau van de leerling aan.

Kunst en Cultuur

Cultuur staat bij ons goed op de kaart. We hebben korte lijntjes met diverse culturele instellingen in de stad. Zo gaan leerlingen regelmatig naar museum Het Valkhof en Filmtheater Lux. We hebben een structurele samenwerking met de Lindenberg (verzorgen muzieklessen) en we hebben een eigen vakdocent Dans. Om onze themalessen letterlijk en figuurlijk meer kleur te geven zoeken we bij thema's de samenwerking op met workshopdocenten of kunstaanbieders. Binnen onze school werken twee enthousiaste cultuurcoördinatoren die voorafgaand aan ieder schooljaar samen met collega's een fantastisch cultuurprogramma samenstellen. Zo maken

kinderen kennis met verschillende cultuurdisciplines en podiumkunsten. Ieder jaar organiseren we twee cultuurochtenden (dit noemen we Lamadagen) waarop ouders die dat leuk vinden een workshop kunnen geven. Dat varieert van een workshop vloggen tot vogelhuisjes timmeren en van een Mondriaan schilderen tot een workshop fotografie. Naast de Lamadagen hebben we ook Lamarevue waarbij kinderen uit de verschillende bouwen optreden voor elkaar en Lama atelier (kinderen werken aan kunstzinnige vorming).

Spelend leren

Kinderen zijn echte onderzoekers. Ze zijn nieuwsgierig, leergierig en onbevangen. Ze zijn altijd op ontdekkingsreis in de wereld om hen heen. Jonge kinderen leren door te doen, te handelen en te spelen. Spel is dé manier om de cognitieve, sociale, emotionele en taalontwikkeling te stimuleren.

Bij het leerproces van het jonge kind speelt het stellen van doelen een belangrijke rol. De inrichting van onze lokalen zorgt samen met de aanwezige materialen voor een inspirerende leeromgeving. Die prikkelt de nieuwsgierigheid en nodigt uit tot spelen. Deze benadering vereist inzicht in de ontwikkeling van het leren van het jonge kind en



de mogelijkheden van de verschillende materialen. Jonge kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd, willen graag maken en creëren en daar spelen we als school op in en sluiten we bij aan. Succeservaringen zijn daarbij essentieel: daar leren kinderen enorm van.

In groepen 1-2 werken we met thema's en seizoenen die aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. De thema's zijn afwisselend en zorgen ervoor dat kinderen zich op allerlei gebieden (taal, rekenen, motorisch en sociaal-emotioneel) kunnen ontwikkelen. In elke groep staat een seizoenenboom die, net als de speel- en doe-hoek, telkens weer wordt aangepast aan het thema. Dit doet de leerkracht altijd samen met de leerlingen.

Levelwerk

Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. Het ene kind heeft meer instructie nodig dan het andere. En sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig. Vroegtijdig signaleren en een aangepast onderwijs zijn van belang om kinderen hun interesse in leren te laten behouden. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden we Levelwerk aan. Een leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid begeleidt deze kinderen een tot twee keer per week buiten de klas om. Naast Levelwerk bieden we ook een ontdekklass aan. De kinderen die in aanmerking komen voor de ontdekklass zijn de leerlingen die ondanks de inzet van Levelwerk onvoldoende uitgedaagd worden, of omdat Levelwerk niet aansluit op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Gedurende de lessen werken de kinderen aan een thema om de kennis ten aanzien van dat thema te vergroten. Er wordt een groot beroep gedaan op het creatief denken, de executieve vaardigheden en hun intelligentie. Naast het kennisthema is er ook nog een thema dat gericht is op psycho-educatie. Daarnaast hebben we voor bovenbouwgroepen een samenwerking met middelbare scholen: kinderen kunnen lessen volgen zoals natuurkunde, Chinees, creatieve wiskunde en drama.

Ouder/kindgesprekken

Ons gezamenlijke belang is dat we ieder kind kansen bieden en de aandacht geven die het nodig heeft. Er wordt altijd met ouders gesproken als we zien dat een kind niet zo gelukkig is in de klas of de lesstof niet goed kan volgen. Samen met ouder(s) kijken we wat er nodig is en wat we kunnen aanbieden. Als school kunnen we altijd voorstellen doen om te zorgen dat een kind zich fijner voelt, maar uiteraard is er eerst uitgebreid aandacht voor het verhaal van de ouder(s). We zijn voor een open communicatie en stellen altijd samen met ouder(s) het welbevinden, de onderwijsbehoefte en de ontwikkeling van het kind centraal.

In groepen 1-2 zijn er vier gesprekken:

- Voordat een kind vier jaar wordt en op school start, is er een kennismakingsgesprek met groepsleerkracht(en), ouders en kind.
- Als een kind zes weken op school zit, volgt een welbevindingsgesprek waarin ouders en groepsleerkrachten hun bevindingen over het kind delen.
- Twee keer per jaar in november/ december en mei/ juni zijn de KIJK gesprekken naar aanleiding van het observatie- registratiesysteem KIJK. Bij het laatste gesprek in juni krijgen de kinderen een 'Kijk mij eens'-rapport mee met daarin een persoonlijk verhaaltje voor de kinderen.

In groepen 3 t/m 8 zijn er drie driehoeksgesprekken en in groep 7 en 8 indicatie en adviesgesprekken:

- Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht.
- Gedurende het schooljaar zijn er twee rapportgesprekken. Een in februari en een in juni. Deze gesprekken zijn altijd met de ouder(s) én de leerling zelf.

Tijdens driehoeksgesprekken hechten we veel waarde aan de input van leerlingen. Deelname aan deze gesprekken verhoogt de betrokkenheid bij hun eigen leerproces. Tijdens gesprekken tussen leerling, ouder en leerkracht geven kinderen zelf aan waar ze goed in zijn, wat ze nodig hebben en wat ze graag anders zien. Uit ervaring weten we inmiddels dat de oplossingen die leerlingen zelf aandragen vaak het meest effectief zijn.

Tijdens de lessen komen de gemaakte afspraken terug. Mochten er tussentijds zaken spelen, dan kan dat natuurlijk besproken worden. Na een schooldag staan leerkrachten regelmatig op het schoolplein zodat ouders ze gemakkelijk even kunnen aanspreken. Of u loopt naschooltijd de klas even binnen. Uiteraard zullen de groepsleerkrachten u ook aanspreken als een gesprek wenselijk is. We vinden korte lijntjes tussen ouder(s) en leerkrachten heel belangrijk.

Kanjertraining

We zijn een officiële Kanjerschool. Dat betekent dat onze docenten bevoegd zijn om Kanjertrainingen te geven. We zien een sterke relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Kanjertrainingen zijn onder andere een manier om pesten te voorkomen en/of tegen te gaan. We hebben een Kanjercoördinator op school waar u altijd contact mee kunt opnemen bij vragen. U kunt mailen met: geertjan.wekx@conexus.nu

Themawerken

Een thematische benadering van wereldoriëntatie ondersteunt het onderzoekend en ontdekkend leren. In groepen 1-2 werken we met een aantal thema's per jaar vanuit de kleuteruniversiteit. In groep 3 t/m 8 werken we met de methode Blink. Met deze methode leren kinderen spelenderwijs naar de wereld te kijken en kennis te maken met de belangrijkste aspecten van de wereld-om-ons heen. Kinderen werken vanuit een onderzoeksvraag en gaan individueel of samen aan de slag. Ieder thema heeft een eindopdracht. Dat kan bijvoorbeeld een expositie, werkstuk of een voorstelling zijn.

Aandacht voor wetenschap en techniek houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend. Het doet bovendien een sterk beroep op analytische en interpersoonlijke vaardigheden zoals zelfstandig en kritisch denken, samenwerken, communiceren, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Bewegingsonderwijs

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die bewegen beter leren. Op onze school besteden we veel aandacht aan bewegen: niet alleen tijdens gymlessen, maar ook in de klas. Alle groepen hebben wekelijks bewegingsonderwijs gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en/of een groepsleerkracht met gymspecialisatie. Eén keer per jaar organiseren we voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 een sportdag met allerlei sportieve activiteiten.

De groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal van de NSV2, de groepen 3 in de naastgelegen gymzaal van de Hazensprong en de groepen 4 t/m 8 in 't Hert. Daarnaast laten we kinderen ook bewegen bij taal en rekenen.

Mobiele telefoons

Het gebruiken van mobiele telefoons is niet meer toegestaan op basisscholen. Kinderen die toch een telefoon meenemen, bewaren deze in hun tas of jaszak. De school is hier niet verantwoordelijk voor. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze, in overleg, wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.





Organisatie



Het lerarenteam

Voor goed onderwijs en goede leerlingenzorg zijn de leerkrachten van essentieel belang. Een goede leerkracht signaleert, bedenkt en bespreekt met kinderen, ouders en collega's wat zijn/haar bevindingen zijn, intervenueert en evalueert. Wij hebben oog voor onze leerkrachten: gedurende het jaar zijn er ontwikkelgesprekken en wordt er meegekeken in de les. En tijdens studiedagen is er altijd ruimte voor ontwikkeling en bijscholing van onze leraren.

Het lerarenteam bestaat uit acht fulltime groepsleraren en 23 deeltijd groepsleraren. Zij worden aangevuld en ondersteund door twee kwaliteitscoördinatoren, een administratief medewerker, een conciërge, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht dans en een onderwijsassistent en de directie. Het schoolmanagementteam bestaat uit de directeur en twee bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Ook leraren worden weleens ziek. Natuurlijk staat voorop dat we in dat geval het onderwijs laten doorgaan. Bij afwezigheid van leerkrachten doorlopen we de volgende stappen: Inschakelen van de vervangingspool bij kortdurende afwezigheid van leerkrachten. Bij langdurige vervanging wordt een vacature uitgezet. Bij calamiteiten zoeken we altijd naar een passende oplossing.

Vakleerkrachten

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zetten daarbij graag de expertise in van vakleerkrachten. Zo hebben we een eigen dansdocent, een gymdocent en geeft vanuit de Lindenberg een vakdocent Muziek bij ons op school les. De dans- en muzieklessen worden altijd afgesloten met een voorstelling voor ouders. Daarnaast maken we in onze jaarplanning structureel ruimte voor culturele workshops en bezoeken aan musea en bibliotheken. Minimaal twee keer per jaar bezoeken we filmtheater Lux voor filmeducatieve projecten die aansluiten bij de thema's die we op school behandelen.

MR

De medezeggenschapsraad (MR) heeft 8 leden: 4 ouders en 4 leerkrachten. Ouders worden gekozen door ouders, leerkrachten door leerkrachten. De MR vergadert acht keer per jaar en geeft advies of stemt in over schoolbeleid. De MR organiseert twee keer per jaar bijeenkomsten waarop ouders aan de hand van stellingen mee kunnen denken en praten hoe het onderwijs en de organisatie kan verbeteren.

Oudervereniging

Om gedurende het jaar allerlei leuke activiteiten te kunnen organiseren, zoals Sinterklaas, kerst, carnaval en schoolreis, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €50,00. De bijdrage is vrijwillig en is met instemming van de MR vastgesteld. Het schoolkamp voor groep 8 wordt gedeeltelijk bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast betalen ouders van groep 8 een aanvullend bedrag voor het schoolkamp.

De oudervereniging zorgt voor het innen van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en besteedt deze op een verantwoorde manier. Daarnaast zorgt de oudervereniging voor nog meer betrokkenheid van ouders bij de school en bevordert ze de onderlinge communicatie.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen. In meerdere gezinnen is het niet meer haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles. Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, met een inkomen dat niet hoger is dan 120-130% van de bijstandsnorm en die woonachtig is in de gemeente waar Leergeld gevestigd/werkzaam is. Indien u wilt weten of uw gezin hiervoor in aanmerking komt, meld u dan aan als cliënt. Na een huisbezoek kan de stichting beoordelen of Leergeld Nijmegen de ouderbijdrage en de rekeningen voor sport en cultuur voor u gaat betalen. Voor aanvragen kunt u bellen naar: 024-3237644. Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid

Ouder Feestcommissie

De Ouder Feestcommissie organiseert samen met de leerkrachten de activiteiten rondom de kinderboekenweek, Sinterklaas, kerst, carnaval en de open dag. In overleg met de school organiseert ze ook een aantal activiteiten zelfstandig zoals de avondvierdaagse en een thema-/feestavond voor ouders.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders op onze school is groot. Iedere klas heeft klassenouders die de leerkracht ondersteunen. Dat kan zijn bij het organiseren van hulp in de klas of activiteiten op of buiten school.

Naast klassenouders zijn er biebouders die een dagdeel per week in de bibliotheek werkzaam zijn. Zij registreren het inleveren en uitlenen van alle boeken en helpen kinderen bij het kiezen van een nieuw boek.

Gedurende het jaar hebben wij hulpouders nodig die helpen bij kijkochtenden, open dagen, creatieve ochtenden, culturele uitstapjes, het schoolreisje en de sportdag.





Schooltijden

Stichting Nido

Op de NSV2 hanteren we een traditioneel rooster. De Tussenschoolse Opvang (tussen 12.00 – 12.55 uur) wordt georganiseerd door Nido kindvolgende opvang, voorheen stichting SOOS. Kinderen lunchen een half uur in de groep en spelen een half uur buiten. Op school is dagelijks een coördinator van de TSO aanwezig. De coördinator verzorgt samen met vrijwilligers de middagpauze van de kinderen die overblijven. Het streven is om een vaste vrijwilliger in een groep te plaatsen. Sommige overblijfkrachten blijven meerdere jaren bij dezelfde groep.

Op woensdag is er geen mogelijkheid om over te blijven. Op een aantal momenten in het schooljaar zijn er extra activiteiten. Denk aan workshops of sportactiviteiten. Nido vindt gezonde voeding belangrijk. Wij vragen ouders daarin te ondersteunen.

Als ouder kun je ervoor kiezen om je kind tussen de middag op te halen of te laten overblijven. In het laatste geval betaal je een klein bedrag per dag voor de tussenschoolse opvang www.nidokinderopvang.nl

Schooltijden

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn hetzelfde:

- Maandag 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
- Dinsdag 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
- Woensdag 08.30 – 12.00 uur
- Donderdag 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
- Vrijdag 08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur

Vanaf 08.20 uur zijn jullie van harte welkom om binnen te komen.

Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KION (www.kion.nl) in het schoolgebouw of buiten bij Struin (www.struin.nl). Hier zijn kosten aan verbonden.

Digitaal ziekmelden leerlingen

Ziekmeldingen doorgeven middels Social Schools tussen 08.00 uur – 08.30 uur.

Ons telefoonnummer is: 024 – 3551717.

Aanvragen verlof

Als uw kind extra verlof nodig heeft, dient u een verlofaanvraag in te leveren. Voor een kort huisartsenbezoek, gewone controle bij tandarts/orthodontist hoeft u géén verlofaanvraag in te dienen, maar geef het wel even via Social Schools of telefonisch door aan de leerkracht. Formulieren zijn op onze website te downloaden en zijn ook te vinden bij de conciërgebalie.

Aanvragen kunnen dus niet telefonisch of door het sturen van een 'gewone' mail. U mag het originele formulier uiteraard wel scannen en mailen.

Het is belangrijk dat u het verlof tijdig (minimaal één week van tevoren) aanvraagt zodat er voldoende tijd is voor de verwerking.

U kunt het formulier inleveren bij onze administratief medewerkster Wendy Gerritse of mailen naar wendy.gerritse@conexus.nu

Urenverantwoording

Schooljaar 2024–2025

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
930	962	999

Studiedagen

- 15 sept 2025
- 11 november 2025
- 28 januari 2026
- 12 maart 2026
- 22 mei 2026

Schoolvakanties

Herfstvakantie	13-10-2025	t/m	17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	t/m	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	t/m	20-02-2026
Meivakantie	20-04-2026	t/m	01-05-2026
Zomervakantie	14-07-2026	t/m	21-08-2026

Toetsing en schooladviezen



Het allerbelangrijkste is dat leerlingen zich ontwikkelen en ontplooiën. Dat ze zelf zien dat ze iedere keer beter worden. En dat mag natuurlijk op hun eigen tempo. We vinden het belangrijk dat leerlingen succes ervaren: dat ze worden gestimuleerd en uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Vanaf groep 3 brengen we in kaart hoe het met een leerling gaat. We meten de ontwikkeling in leren door met enige regelmaat te toetsen. Dat kunnen methodegebonden toetsen zijn en/of toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito (LIB-toetsen). De resultaten van de toetsen gebruiken we om ons onderwijs nog beter af te stemmen op datgene wat het kind nodig heeft. Op die manier kunnen we altijd inspelen op de juiste leer- en zorgbehoefte van ieder kind.

Rapportage

Twee keer per jaar krijgen leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport. Hierin staat niet alleen hoe de leerling zich cognitief ontwikkelt, maar vooral ook hoe het met de leerling in de klas gaat. Hoe gaat het met samenwerken, lukt zelfstandig werken en durft een kind om hulp te vragen. Na ieder rapport volgt een gesprek tussen de leerkracht, het kind en de ouder. We bespreken dan hoe het gaat en wat er nodig is om het kind nog sterker te laten groeien en ontwikkelen.

Voor ieder gesprek vult een leerling een korte vragenlijst in met vragen over wat het kind leuk vindt, wat goed gaat en wat het kind graag nog zou willen leren. Ook moet een kind invullen hoe graag het naar school gaat en hoe trots het op het rapport is (van 1 tot 10). Meestal komen de antwoorden van kinderen overeen met datgene wat een leerkracht en ouder zien, maar het kan ook dat er dingen zijn die bijgesteld of aangepast moeten worden. Dat gaat altijd in overleg met ouders, kind en leerkracht.

Naast de rapportgesprekken is er altijd de mogelijkheid voor een gesprek tussendoor. Een aantal leraren staan na schooltijd buiten, maar u kunt ook altijd even na schooltijd de klas binnenlopen. Uiteraard zullen de groepsleerkrachten u aanspreken als een gesprek wenselijk is.

Doorstroomtoets

In groep 7 of 8 van de basisschool wordt er samen met de ouders het mogelijke uitstroomniveau voor de middelbare school van het kind besproken.

Sinds schooljaar 2023-2024 bestaat de CITO eindtoets niet meer. De ontwikkeling van een kind stopt niet aan het eind van groep acht. Dit is één van de redenen geweest waarom de Rijksoverheid een nieuwe toets in het leven heeft geroepen, namelijk 'de doorstroomtoets'. Wij zijn verplicht om de doorstroomtoets af te nemen. Als school ben je wel vrij om een keuze te maken wat betreft de toetsaanbieder. De NSV2 heeft gekozen voor Leerling in Beeld. Op de pagina van de Rijksoverheid vindt u veel informatie over de doorstroomtoets.

We streven ernaar om iedere leerling uit te laten stromen op het niveau dat bij hem of haar past, zodat hij of zij de middelbare school succesvol zal doorlopen. De school gaat nauwkeurig te werk in het vormen van de adviezen. Wij zijn verplicht om ouders op de hoogte te stellen van het proces van het vormen van de adviezen. De werkwijze is als volgt:

Totstandkoming advisering leerlingen

Vanaf groep 1 worden onze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Dit doen wij met behulp van; observaties, leerlingvolgsystemen KIJK! (groep 1-2) en Leerling in Beeld (groepen 3 tot en met 8), KANVAS van de Kanjertraining, Snappet, gesprekken met ouders, gesprekken met de leerlingen, groepspresentaties en leerlingbesprekingen. We proberen een zo compleet mogelijk beeld te verkrijgen van de leerling. Vanaf groep 7 beginnen we met het bekijken welk type voortgezet onderwijs op dat moment passend zou zijn voor de leerling.

Groep 7: Het indicatie-advies

In januari komen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht(en) van groep 7 bij elkaar. Iedere leerling wordt besproken en er wordt gekeken naar alle informatie die we over de leerling hebben verworven gedurende de tijd dat hij of zij bij ons op school zit. Naast alle verworven informatie worden ook de leerlingkenmerken meegenomen zoals; motivatie, concentratie en de taak-werkhouding. Tijdens deze bespreking wordt het zogenaamde indicatie-advies gevormd. Het indicatie-advies wordt in februari besproken met de leerling en hun ouders.

Deze indicatie is bedoeld om ouders en kinderen een eerste beeld te geven van het uitstroomniveau. De open dagen vinden plaats kort na het indicatiegesprek. Het indicatie-advies kan richting geven in welke school bezocht kan worden. Het advies indicatie geeft weer, waar het kind op dat moment staat. Wanneer een kind zich in de periode daarna ontwikkelt dat passend is bij de leeftijd en het aanbod, zal het advies gelijk blijven. Wanneer de leerling zich in de periode daarna bovengemiddeld ontwikkelt op meerdere gebieden, zal het advies groeien.

Groep 8: Het voorlopige advies

In december komen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht(en) van groep 7 en 8 bij elkaar. Iedere leerling wordt besproken. Naast alle beschikbare informatie worden ook de kind kenmerken meegenomen zoals; motivatie, concentratie en de taak-werkhouding. Met behulp van deze informatie wordt het voorlopige advies gevormd. Dit voorlopige advies wordt met de leerling en ouders besproken in januari.

Groep 8: Het definitieve advies

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De kinderen krijgen half maart een envelop mee naar huis. Hierin zit de uitslag van de doorstroomtoets, het definitieve advies van school en het aanmeldformulier voor de middelbare school. Het voorlopige advies wordt automatisch omgezet in een definitief advies wanneer het toetsadvies en het voorlopige advies gelijk is, of wanneer het toetsadvies lager ligt dan het voorlopige advies. Het voorlopige advies wordt gewijzigd wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige advies. Mocht de school het in het belang van het kind vinden dat het voorlopige advies niet naar een hoger definitief advies wordt bijgesteld, dan gaat dit in gezamenlijk overleg met ouders en kan de school motiveren wat de redenen hiervan zijn. Het initiatief voor dit gesprek ligt bij school.

Aanmelden VO

Uiterlijk de 3^e week van maart hebben alle leerlingen een definitief advies van de school meegekregen. In de periode van eind maart is er een centrale aanmeldweek voor het Voortgezet Onderwijs. In deze week schrijven ouders hun kind in bij de middelbare school naar keuze.

Gemiddelde scores Centrale Eindtoets

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

In schooljaar 2023-2024 is de eerste groep 8 leerlingen uitgestroomd. Pas vanaf dit schooljaar kunnen wij de eindopbrengsten analyseren. Zodra er van meerdere jaren data zijn verzameld worden deze automatisch op Venster gepubliceerd.

Schooladviezen 2024 - 2025

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo bb	1,67%
vmbo kb	5%
vmbo kb/vmbo gl-tl	6,67%
vmbo gl-tl	6,67%
vmbo gl-tl/havo	11,67%
havo	13,33%
havo/vwo	25%
vwo	30%

vmbo gl-tl = gemengde theoretische leerweg

vmbo kb = vmbo kaderberoepsgerichte leerweg

vmbo bb = vmbo basisberoepsgerichte leerweg



Veiligheid

Een veilige en fijne leeromgeving zorgt ervoor dat een kind graag naar school gaat en kan presteren. Op de NSV2 besteden we ruim aandacht aan het veilige gevoel van leerlingen in de klas. Dat doen we met Kanjertraining. Uit ervaring weten we dat kinderen zich gelukkig voelen als ze weten dat ze gezien worden en zich veilig voelen. Tijdens de kanjertrainingslessen besteden we actief en structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De lessen zijn onze leidraad voor het maken van pedagogisch beleid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen op onze school zijn:

- Saskia Brouwer – saskia.brouwer@conexus.nu
- Marjolijn Vrolijk – marjolijn.vrolijk@conexus.nu
- Judith Kroes – judith.kroes@conexus.nu.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wanneer wij signalen of vermoedens hebben dat er sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling zal dit worden gemeld bij de hiervoor aangewezen medewerker op school of de schoolleider. Het doel hiervan is dat huiselijk geweld en kindermishandeling onmiddellijk stopt. Alle medewerkers van school zijn hierover geïnformeerd. We zijn ons bewust dat het geen eenvoudig gespreksonderwerp is, maar zullen hierbij altijd handelen vanuit zorg voor het kind.

Ouders en school

De lijntjes met ouders en leerkrachten zijn kort. We informeren ouders via onze website en in deze schoolgids. De snelste manier van communiceren

is via Social Schools. Onze lerarenteam kan via dit medium snel en makkelijk dingen vragen zoals ouders die willen rijden of mededelingen over activiteiten. Iedere twee weken is er een nieuwsbrief met informatie over school, wist u datjes en verslagjes van elke leerkracht over datgene wat er in de klas is gedaan en besproken. Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een (digitale) jaarkalender met daarin alle belangrijke data zoals dansvoorstellingen, culturele uitjes, studiedagen en vakanties.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen is een scholierenongevallen-verzekering afgesloten. Deze verzekering geldt tijdens schooltijd en dekt ook de weg van en naar school. Leerkrachten en assisterende ouders zijn tijdens schoolactiviteiten verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA). Schadegevallen moeten gemeld worden bij de directeur.

Klachtenregeling

Wij gaan ervan uit dat we verschil van mening of een ander inzicht in goed overleg kunnen oplossen. Mocht dat onverhoopt niet het geval zijn, dan is er een klachtenregeling.

Wanneer een ouder een klacht heeft over het onderwijs, de organisatie of de manier waarop zijn/haar kind is behandeld, kan deze ouder allereerst terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan het probleem besproken worden met de directie. Mocht er behoefte zijn aan ondersteuning ter voorbereiding op het gesprek of tijdens het bespreken van het probleem, dan kan er altijd een beroep worden gedaan op de oudergeleding van de MR.



De directie zal beide partijen in het conflict horen en vervolgens tot een uitspraak ter oplossing van het conflict komen. Wanneer het gesprek met de directie niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een ouder het bestuur vragen te bemiddelen. U stelt daarmee het bestuur in staat om iets aan uw klacht te doen.

Daarnaast kunt u met een klacht terecht bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Conexus heeft zich voor de behandeling van klachten aangesloten bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)'.

Een klacht of beroep kan alleen schriftelijk ingediend worden bij:

Stichting en Klachtencommissie

Takenhofplein 3

6538 SZ NIJMEGEN

Telefoon: 024-3733960

E-mail : info@conexus.nu

De externe vertrouwenspersoon van Conexus is:

Roy Ploegmakers en Eefje van Antwerpen.

Eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl

tel.nr. 06-2863 6387

Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

tel.nr. 06-4808 8774

Op www.conexus.nu vindt u verdere informatie over de Landelijke Klachtencommissie.

(Basis-)ondersteuningsaanbod en inspraak leerlingen en ouders

In de bijlage POS/SOP leest u welke ondersteuning door onze school wordt aangeboden (link naar POS of SOP). Daarin wordt beschreven hoe dit aanbod eruitziet, welke expertise op onze school aanwezig is en wat wij wel en niet kunnen bieden.

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod dat we aanbieden wordt afgestemd met ouders en leerlingen. Hierbij betrekken we jaarlijks de oudergeleding van de Medezeggenschapraad en de Leerlingenraad van onze school. We vinden het belangrijk om dit aanbod steeds te blijven afstemmen op de behoeften van onze leerlingen en ouders.

Inbreng van de leerling bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Dat betekent dat wij met ieder kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld jaarlijks in gesprek gaan. We bespreken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Ook de afstemming met jullie als ouders vinden wij heel belangrijk. In elk geval ééns per jaar bespreken wij met jullie het ontwikkelingsperspectief van jullie kind en kunnen jullie aangeven hoe jullie kijken naar de ontwikkeling van jullie kind en welke ondersteuning daarbij nodig is. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van jullie als ouders terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Op deze manier vertrouwen wij erop dat we in gezamenlijkheid tot een goed en afgestemd ondersteuningsaanbod komen.





**Informatie vanuit GGD
Gelderland-Zuid**

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in

het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken: www.groterworden.nl/8-12-jaar/vaccinaties-9-jarigen/ Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op onze website. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.



Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeingids.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op onze website staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Contactgegevens



School

Nijmeegse School Vereniging 2
Lamastraat 67
6531PP Nijmegen
telefoon 024 3551717
www.nsv2.nl
info.nsv2@conexus.nu

Schooldirectie

Directeur: Lyëtte Wullems
Lyette.wullems@conexus.nu

Schoolbestuur

Stichting Conexus
www.conexus.nu

Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 8054

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
SWV Stroomland PO 2507

