

Schoolplan 2023-2027

Nijmeegse School Vereniging 2 Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Actiepunten Inleiding	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid Conexus	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van de leerlingen	9
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.4 Actiepunten Schoolbeschrijving	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.7 Burgerschap	15
4.8 Leerstofaanbod	16
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.10 Taalleesonderwijs	18
4.11 Rekenen en wiskunde	19
4.12 Wereldoriëntatie	20
4.13 Kunstzinnige vorming	21
4.14 Bewegingsonderwijs	21
4.15 Wetenschap en Technologie	21
4.16 Digitale geletterdheid	21
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
4.18 Les- en leertijd	22
4.19 Pedagogisch handelen	22
4.20 Didactisch handelen	23
4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.22 Klassenmanagement	23
4.23 Zorg en begeleiding	24
4.24 Bijdragen aan gelijke kansen	25
4.25 Passend onderwijs	25
4.26 Opbrengstgericht werken	26
4.27 Resultaten	26
4.28 Toetsing en afsluiting	26
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Professionele Medewerkers	28
5.2 Organisatorische doelen	28
5.3 Schoolleiding	29

5.4 Beroepshouding	29
5.5 Professionele cultuur	29
5.6 Werving en selectie	30
5.7 Introductie en begeleiding	30
5.8 Taakbeleid	30
5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	30
5.10 Bekwaamheidsdossier	30
5.11 Intervisie	31
5.12 Ontwikkelgesprekken	31
5.13 Professionalisering	31
5.14 Verzuimbeleid	32
5.15 Mobiliteitsbeleid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Schoolklimaat	33
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	33
6.4 Arbobeleid	34
6.5 Interne communicatie	34
6.6 Samenwerking	35
6.7 Contacten met ouders	35
6.8 Overgang PO-VO	35
6.9 Vervolgsucces	36
6.10 Privacybeleid	36
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
7 Kwaliteitsbeleid	37
7.1 Kwaliteitszorg	37
7.2 Professioneel statuut	38
7.3 Verantwoording en dialoog	38
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	39
7.5 Vragenlijst Leraren	39
7.6 Vragenlijst Leerlingen	39
7.7 Vragenlijst Ouders	39
7.8 De meerjarenplanning	39
8 Financieel beleid	40
8.1 Uitgangspunten	40
8.2 Algemeen	40
8.3 Rapportages	40
8.4 Sponsoring	40
8.5 Begroting(en)	40
8.6 NPO-gelden	40
9 Prestatie-indicatoren	42
10 Actiepunten 2023-2027	43
11 Meerjarenplanning 2023-2024	44
12 Meerjarenplanning 2024-2025	45
13 Meerjarenplanning 2025-2026	46
14 Meerjarenplanning 2026-2027	47

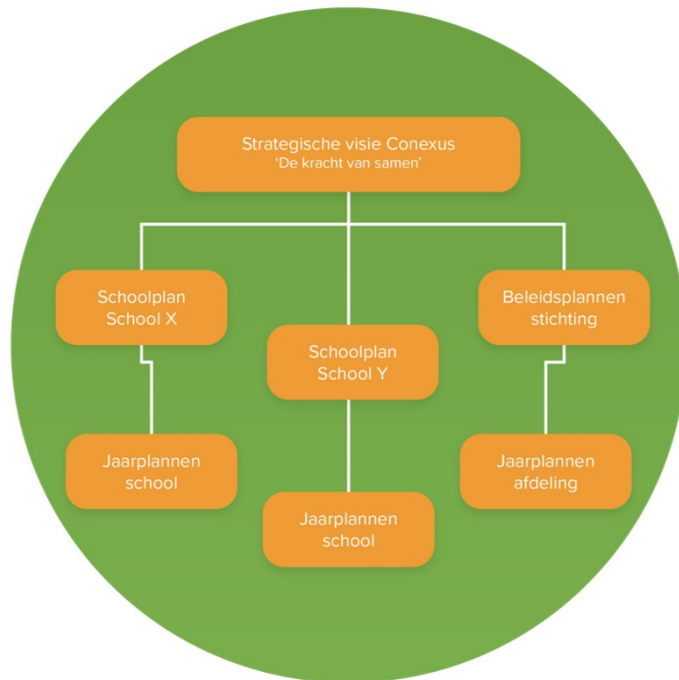
15 Bijlagen 2023-2027	48
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	49
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	50
18 Formulier Vaststelling van schoolplan	51
19 Burgerschapsplan NSV2 2023	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen. De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de Strategische visie van Conexus- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het Schoolmanagementteam in samenspraak met de teamleden. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het bestuur van Conexus.

Het schoolplan is geschreven voor 4 jaar. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het

team terug: hebben we onze actiepunten van het afgelopen jaar in voldoende mate gerealiseerd? Daarna stellen we het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de actiepunten, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.2 Doelen en functie

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Actiepunten Inleiding

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

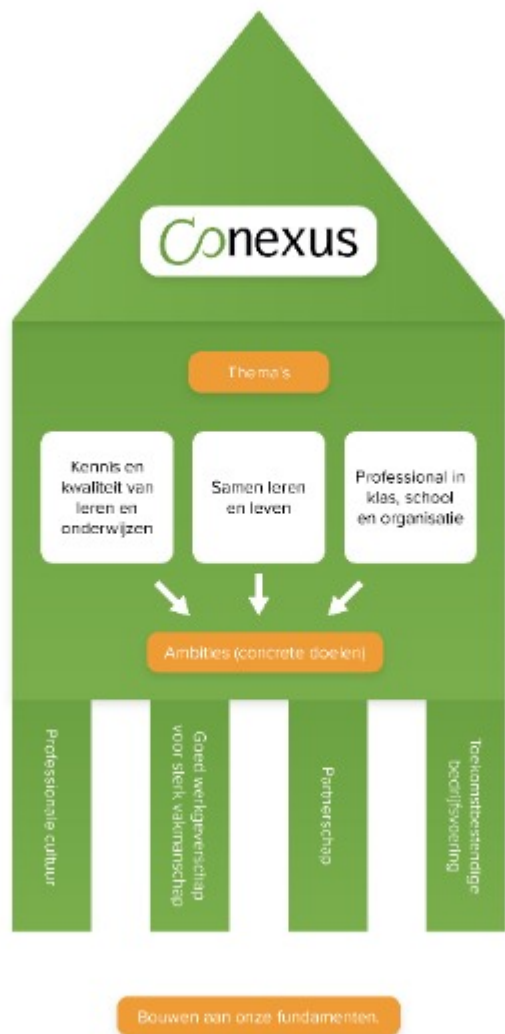
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
Algemeen directeur:	Luciënne van den Brand
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3733960
E-mail adres:	info@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Nijmeegse Schoolvereniging 2
Directeur:	Annemie Grievink
Adres + nummer.:	Lamastraat 67
Postcode + plaats:	6531PP Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3551717
E-mail adres:	annemie.grievink@conexus.nu
Website adres:	www.nsv2.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

De school wordt bezocht door ruim 400 kinderen die voornamelijk in de wijk de Hazenkamp wonen. Daarnaast komen er ook kinderen uit de aangrenzende wijken; de Kolping en Willemskwartier. Dit vertaalt zich naar een schoolweging van 22,6 en een spreidingsgetal van 6,6. De meeste kinderen op de NSV2 komen uit gezinnen met hoogopgeleide ouders. Dit vraagt om differentiatie in de groepen. In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van leerlingen de volgende aandachtspunten; extra aandacht voor verrijkend en verdiepend aanbod.

Passend onderwijs:

Met passend onderwijs wil de NSV2 bereiken dat alle kinderen een passende plek in onze school krijgen. We bieden daarom extra hulp aan leerlingen zodat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Daarbij kunnen we gebruik maken van de expertise van ons steunpunt Stroomland.

Externe hulp:

Mocht het nodig zijn dan werkt de school graag samen met externe partners zoals; Knetter, Karakter, Hoge & Partners en De Giraf (speltherapie) en anderen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	22,82	22-23	5,94	22,6 20/21 - 22/23	22-23 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,23	22-23	6,39		
2021 / 2022	22,23	22-23	6,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

Wat we landelijk zien: Nederland

- De discussie over wat goed onderwijs is: Wat is de kern van goed onderwijs?
- Achterblijvende onderwijsresultaten: Op welke manier wordt de verantwoordelijkheid genomen voor de achterblijvende onderwijsresultaten op landelijk niveau? En hoe ervaren we dat binnen Conexus? Op welke wijze nemen wij verantwoordelijkheid?
- Een ogenschijnlijke tegenstelling tussen pedagogiek en didactiek: Hoe houden we ons hoofd koel in de polariserende discussie tussen pedagogiek en didactiek? En hoe blijven trouw aan onze visie dat beide van groot belang zijn voor goed onderwijs?
- Een tekort aan leraren: Wat doen we als er straks echt geen leraar meer beschikbaar is.
- Kansengelijkheid neemt toe: Op welke manier dragen wij bij aan kansengelijkheid?
- Polarisation van standpunten: Hoe voorkomen we dat we meegezogen worden in 'wij-zij' denken en houden we ruimte voor nuance in standpunten.
- Uitdagingen op het gebied van passend onderwijs: Hoe kunnen we meer preventief werken in plaats van curatief?
- Digitalisering: Hoe anticiperen we op virtual reality, cyberpesten, artificial intelligence en de invloed die social media heeft op ons en onze leerlingen.
- Een wispelturige overheid: Hoe kunnen we loyaal blijven aan de overheid en tegelijkertijd koersvast blijven?
- Onderwijs als duizenddingendoekje: We hebben een belangrijke maatschappelijke functie, maar we kunnen niet elk bestaand of toekomstig maatschappelijk probleem aanpakken. Hoe maken we daarin beredeneerde keuzes?



Wat we regionaal zien: Nijmegen / Heumen

- Geen krimp in de basisgeneratie, wel verschillen tussen gebieden.
- Doordecentralisatie huisvesting en de invloed hiervan op onze scholen.
- Regionale Aanpak Personeelstekorten (RAP).
- Passend onderwijs Stroomland: een hogere doorverwijzing dan de rest van het land.
- Brede buurtteams vanuit de gemeente.
- Aantal scholen Conexus onder de opheffingsnorm (SHP).



Bijlagen

1. SWOT analyse NSV2

3.4 Actiepunten Schoolbeschrijving

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een neutrale basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal- emotioneel te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We bieden gedegen onderwijs aan voor wat betreft de kernvakken taal, lezen, spelling en rekenen. Goed onderwijs legt de basis voor leven, leren en werken. Op de NSV2 zetten we ook in op de brede ontwikkeling en persoonsvorming van alle kinderen in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. We besteden veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze missie is een veilige omgeving waar ieder kind gezien wordt en waar je het beste van je zelf kunt laten zien.

Onze slogan

De NSV2 staat voor waarde(n)vol onderwijs!

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Er heerst een prettige sfeer op school. Kinderen en medewerkers voelen zich veilig.
- We zijn trots op de resultaten die we behalen.
- De kinderen worden betrokken bij hun ontwikkeling middels kindgesprekken en ouder-kindgesprekken.
- De zaakvakken worden thematisch gegeven middels Blink Wereld, gekoppeld aan Blink lezen.
- De werkwijze van Snappet en het waarborgen van de kwaliteit door middel van Snappet coaches (geprofessionaliseerde leerkrachten).

- We zijn een Kanjerschool.
- We laten de kinderen kennis maken met hun talenten en niet alleen op cognitief gebied (Lama atelier, Hoogvliegers en Diepdenkers, Lamagedoe en Lamarevue).

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Lange termijn doelen:

1. Expliciete directe instructiemodel (hierna te noemen EDI)

De leerkrachten geven passende instructie middels EDI.

Voor de groepen 1-2 betekent dit dat we EDI combineren met lerend spelen.

2. Methodes verder inbedden in ons onderwijs.

Op onze school hebben we in een korte tijd meerdere methodes vernieuwd (Blink Wereld en Staal spelling). Om ervoor te zorgen dat de methode op een gedegen en eenduidige manier uitgevoerd

wordt, willen we hiervoor ruim de tijd nemen.

-Kwaliteitskaart voor Blink Wereld

-Kwaliteitskaart voor Staal spelling

3. Op onze school kunnen we doelgericht en eenduidig omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen.

-Kwaliteitskaart rekenen maken voor het rekenonderwijs.

-Nieuwe methode voor rekenen in de groepen 3 en 4. De groepen 5 t/m 8 werken middels Snappet (digitale verwerkingsmethode).

4. Leesniveau schoolbreed verbeteren.

-Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen

-Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken

5. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.

6. Zorgstructuur

Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Korte termijn doelen:

1. Rapport

We ontwerpen een nieuw rapport voor de groepen 3 tot en met 8.

Passend onderwijs

2. Kennis vergroten binnen het team over gedrag (ontwikkelingsstoornissen) in het kader van passend onderwijs.

	Speerpunten
1.	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.
2.	2.Op de NSV2 geven we les op een eenduidige en doelgerichte wijze les met de nieuwe methodes: Spelling Staal. Blink lezen, Blink Wereld en rekenen.
3.	3. Op de NSV2 hebben we een rapport passend bij de visie van de school.
4.	4. Op de NSV2 weten de leerkrachten hoe om te gaan met gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend) en zijn er duidelijke afspraken rondom handelen.
5.	5. Op de NSV2 werken we met kwaliteitskaarten voor alle vakken en gebieden waardoor er een eenduidige werkwijze is en er cyclisch gewerkt wordt.
6.	6. Zorgstructuur Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.
7.	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.
8.	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen - Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en bepaalt de passende werkwijze om de lesstof te verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: voorbeeldgedrag, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, fouten maken mag, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Lerend spelen vanuit spel (groepen 1-2-3)

Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs waarbij de rol van de leerkracht motiverend en coachend is

Onderwijs op maat geven: differentiëren

Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens EDI

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een neutraal bijzondere basisschool.

‘Neutraal’ wil zeggen dat er geen godsdienstonderwijs wordt gegeven, maar dat met respect voor de levensbeschouwelijke en politieke overtuiging van ouders en leerlingen er alle ruimte is met elkaar, in de groep en tussen ouders en leerkrachten, te spreken over wat een ieder inspireert.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op excellentie

Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. Het streven is dus te kijken naar wat het kind nodig heeft om hem of haar te laten leren (leren- leren). Dit doen we door de basisstof te compacten. Hierdoor blijft er meer tijd over voor verrijking en verdieping middels levelwerk of de ontdekklas.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een neutrale basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven

in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school beperkt de aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kanjertraining, met Kanvas als leerlingvolgsysteem.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij zien graag gelukkige kinderen op school. Kinderen voelen zich gelukkig als ze zich gezien en veilig voelen. Het is voor ons dus belangrijk om het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen goed in de gaten te houden. Dat doen we in onze dagelijkse relatie met leerlingen.

Door goed te observeren en met leerlingen in gesprek te gaan, krijgen we belangrijke informatie. Daar hebben we een structuur voor opgezet waarbij de SEO-methode Kanjertraining, klasobservaties, collegiale consultatie, de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepspresentaties een belangrijke plek innemen. Samen met het kind en ouders hebben we 2x per jaar 15 minutengesprekken om de ontwikkeling van het kind te evalueren. Daarnaast hebben we een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar tussen kind, ouders en leerkracht. Tijdens de groepspresentaties bespreek de leerkracht de ontwikkeling van zijn/haar klas met de andere leerkrachten. Mocht er naar aanleiding van de groepspresentaties nog behoefte zijn aan het bespreken van individuele leerlingen, is hier ruimte voor met de kwaliteitscoördinator.

We zien een belangrijke relatie tussen het welbevinden hier op school en de plek in de maatschappij nu en in de toekomst. Daarom besteden we aandacht aan prettige omgangsvormen met elkaar, respect voor elkaar en verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag door allemaal dezelfde "kanjertaal" te spreken.

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v de methode Kanjertraining.
- Kanvas, het leerlingvolgsysteem wordt 2x per jaar ingevuld om de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling goed te volgen.
- We willen leerlingen en ouders onderdeel laten zijn van het bespreken van voortgang en ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.
- We willen in onze werkwijze en aanbod leerlingen de ruimte en verantwoordelijkheid geven om d.m.v. samenwerken ook de sociale vaardigheden te laten ontwikkelen.

In ons zorgplan vindt u het pestprotocol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,63

4.7 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)

- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- We stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking.
- We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- Onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

Schoolspecifiek

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Dit doen wij middels de methode van Blink Wereld en Kanjertraining.

In Blink Wereld is de echte wereld het uitgangspunt. Blink Wereld maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait. In de manier waarop het lesmateriaal vanuit Blink is opgezet, is er niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie, maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren ook veel ruimte voor socialisatie, persoonsvorming en naast leren ook voor ervaren.

Binnen Kanjertraining wordt op verschillende manieren gewerkt aan actief burgerschap en social cohesie. Dit wordt door de jaren heen zichtbaar en bepaalde onderdelen, zoals het leren over copingstrategieën (de petten), de afsprakenposter en de smileyposter komen jaarlijks terug. Bijvoorbeeld; kinderrechten, groepsvorming, vrijheid van meningsuiting en solidariteit en gelijkwaardigheid.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Actiepunt	Prioriteit
Het schrijven van een beleidsplan burgerschap en onderzoeken welke doelen al binnen ons aanbod vallen en welke doelen apart aangeboden moeten worden.	hoog

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito LIB) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van boeken, informatieboeken, computers (laptops), digiborden,

(remediërende- en oefen) software en het internet als informatiebron.

Ten aanzien van het leerstofaanbod hebben we de volgende ambities:

- De school besteedt aandacht aan actief burgerschap en integratie (Blink Wereld).
- De school besteedt aandacht aan wetenschap en techniek gekoppeld aan thematisch onderwijs (Blink Wereld).
- Op onze school hebben we in een korte tijd meerdere methodes vernieuwd (Blink Wereld en Staal spelling). Om ervoor te zorgen dat de methode op een gedegen en eenduidige manier uitgevoerd wordt, willen we hiervoor ruim de tijd nemen. Middels kwaliteitskaarten willen we dit realiseren.
- De NSV2 streeft ernaar om alle kinderen met minimaal 1F niveau de school uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	4

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist Kleuteruniversiteit	Signaleringslijst Protocol Dyslexie groepen 1-2	
	Veilig Leren Lezen Kim	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
	Taal Actief groep 4 Taal Actief Snappet groep 5 t/m 8	Cito-toetsen DMT 2019 groep 3/tm 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim Blink lezen groepen 4 t/m 8 Connect lezen voor zorgniveau 3	Cito-DMT 2019	
		Avi 2019	
		Protocol Leesproblemen Dyslexie	
Begrijpend lezen	Blink lezen	Cito LIB toetsen Methodegebonden toetsen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Staal spelling Veilig leren lezen voor de groepen 3	Methodegebonden toetsen groepen 4 t/m 8	
		Cito LIB toetsen spelling	

		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me groepen 7-8		
Rekenen	Wereld in getallen 4 groep 3 t/m 8. Groepen 5 t/m 8 werkwijze middels Snappet.	Cito LIB toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegeboden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito LIB eindtoets	
Geschiedenis	Blink Wereld		
Aardrijkskunde	Blink Wereld		
Natuuronderwijs	Blink Wereld		
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld		
Burgerschap	Blink Wereld		
Verkeer	Klaar over!	Verkeersexamen groep 7	
Tekenen	Laat maar zien		
Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	1,2,3 zing Muzieklessen van de Lindenberg (extern)		
Drama	Lamarevue, weeksluiting en musical		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal groep 1-2 Bewegen in het basisonderwijs groep 3-8		
Dansante vorming	Vakleerkracht		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas	
Godsdienst	Geen methode		

4.10 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. taaldidactiek. Ze werken 'evidence informed'.
- De leraren werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI of...
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.
- We werken methodisch en gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch.

Schoolspecifiek

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

-Voor het leesonderwijs werken we in de groepen 3 t/m 8 dagelijks met het leescircuit.

-Vanaf groep 2 tot midden groep 3 is er doelgericht aandacht voor de leesvoorwaarden en technisch lezen. Kinderen die hierop uitvallen, oefenen 2x per week middels het programma BOUW! met een tutor uit groep 7 of 8.

-Vanaf de middenmeting CITO LIB in groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen remediëring op zorgniveau 3 middels Connect lezen. Dit gebeurt 2x per week door de leerkracht waarvan 1x buiten de klas. Dit betekent in totaal 60 minuten extra leesonderwijs.

-Vanaf de middenmeting CITO LIB in groep 3 en 4 krijgen kinderen die uitvallen op het leesniveau (DMT/AVI) extra hulp middels tutores uit groep 7-8. Op deze manier oefenen zij met hardop lezen en krijgen zij directe feedback.

-In de groepen 4 t/m 8 lezen de kinderen middels Blink lezen. Dit is een methode voor technisch en begrijpend lezen. Tevens is het thema verbonden aan Blink Wereld (zaakvakken).

-In de groepen 1-2-3 werken we thematisch waardoor we taalactiviteiten geïntegreerd aanbieden. We gebruiken hiervoor als bronnenboek Schatkist, kleuteruniversiteit, prentenboeken, Blink en auditieve oefeningen.

-In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Taal actief. De groepen 5 t/m 8 verwerken dit middels Snappet.

Actiepunt	Prioriteit
De tussen- eindresultaten van spelling zijn passend bij onze op de schoolweging gebaseerde ambities	hoog
Doorontwikkelen ingezette interventies spelling; retentiemethode, blokplannen en verhalen schrijven.	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We gebruiken moderne methodes en/of bewezen effectieve methodieken bij het aanbieden van het rekenonderwijs. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken

(eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een rekenbeleidsplan.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator.
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid
- De leraren werken met een effectief instructiemodel, namelijk EDI of...
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van rekenen.

Schoolspecifiek

Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen rekenen. Vanaf groep 1 besteden we aandacht aan voorbereidende rekenactiviteiten.

Rekenachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig, zetten we extra rekenonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij rekenonderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Iedere dag besteden we aandacht aan automatiseren.
- We werken in de groepen 1-2 met bronnenboeken voor rekenen zoals Schatkist, Kleuteruniversiteit, prentenboeken, ontwikkelingsmateriaal en SLO doelen.
- We werken in de groepen 3 t/m 8 met de methode WIG 4.
- We hebben een rekencoördinator.
- Afhankelijk van de rekenproblematiek van een leerling, zetten we een passende interventie in. De NSV2 maakt gebruik van: verlengde instructie, concreet rekenmateriaal, het digitale rekenprogramma Calcularis en Bareka.
- De groepen 5 t/m 8 verwerken dit middels het adaptieve verwerkingsprogramma Snappet.

Actiepunt	Prioriteit
Protocol dyscalculie ontwikkelen, evenals ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen groepen 1/2	gemiddeld

4.12 Wereldoriëntatie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Kinderen willen het liefste dingen doen en meemaken.

Een activerende didactiek waarbij je leert aan de hand van de onderzoekscyclus is daarom de basis van de lesmethodes van Blink Wereld. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Met Blink Wereld bieden we de kinderen die basis. Ze leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen.

Bij Blink Wereld werken we met thema's, waarin geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek samenkomen in betekenisvolle en aansprekende contexten. Door de keuze voor maatschappelijke thema's komt ook burgerschap aan bod. Binnen deze thema's krijgen kinderen de tools om zich tot de wereld en zichzelf te verhouden.

Leren uit nieuwsgierigheid zodat de stof beter wordt onthouden.

Door prikkelende onderwerpen, originele invalshoeken en onverwachte vragen worden de kinderen gemotiveerd om zelf aan de slag te gaan en de wereld te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij de belangrijkste motor. Hierdoor gaan kinderen 'aanstaan'.

In de thema's werken de kinderen vanuit een overkoepelende onderzoeksvraag en daaraan

gekoppelde 'kenniskapstokken'. In de lessen komen deze kenniskapstokken aan bod, waardoor de kinderen met een basis aan kennis de stap maken naar het eigen onderzoek. Daar verdiepen ze de opgedane inzichten en leren diverse vaardigheden inzetten. Denk daarbij aan creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken.

4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden we het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, middels de methode laat maar zien, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In de maand januari hebben we jaarlijks 2 woensdagen Lamagedoe. Tijdens deze ochtenden volgen de kinderen culturele en kunstzinnige workshops in en buiten de school. Daarnaast worden de gemaakte resultaten in een tentoonstelling aan de ouders en belangstellenden getoond. Daarnaast bieden we het Lama-atelier aan waarbij een kleine groep leerlingen uitgedaagd wordt op creatief gebied. Op de NSV2 doen de kinderen podiumervaring op door de Lamarevue. Verschillende groepen presenteren aan elkaar wat ze in de klas hebben voorbereid.

4.14 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen

We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.

Bijna alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.

We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.

We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs.

4.15 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Schoolspecifiek

We werken op de NSV2 met de methode Blink Wereld. Deze methode is ontwikkeld met deskundigen, leraren en leerlingen.

Veel ideeën komen direct van leerkrachten en leerlingen zelf. Hierdoor sluit Blink Wereld-aandrijfskunde echt aan bij hun beleavingswereld.

Uiteraard voldoet Blink Wereld voor natuur en techniek aan de kerndoelen.

We maken gebruik van voorzieningen in de omgeving zoals het Technovium en De Lindenberg.

4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke

rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ze leren over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten.	hoog

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Vanaf groep 7 bieden we Engelse les aan middels de methode Groove me.

De methode maakt gebruik van de populairste songs van het moment als basis voor de Engelse les. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

4.18 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 4: we starten 's morgens vanaf 8.25 uur met een inloopkwartier. De bel gaat om 8.40 uur en de lestijd start dan om 8.40 uur tot 12.00 uur. We lunchen tussen 12.00 en 12.55 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag geven we les tot 12.00 uur. Voor de groepen 5 t/m 8 is er geen inloopkwartier en wordt er om 8.30 uur met de les gestart. Verder gelden dezelfde lestijden. De kleuters hebben 13 vrije vrijdagen en de groepen 3 en 4 hebben 7 vrije vrijdagen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	4

4.19 Pedagogisch handelen

Al het leren en ontwikkelen vindt het beste plaats vanuit relatie. Onze leraren zijn hierin van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Onze leraren zijn zich bewust van de wijze waarop zij vormgeven aan de kernwoorden relatie, competentie en autonomie. En zoeken daarbinnen ook naar de meest passende vorm om kinderen ook de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid mee te geven die we van belang achten in hun persoonlijke ontwikkeling als burger.

Daarbij werken we op de volgende manier:

- We hebben een doorgaande lijn in het versterken van zelfstandigheid van leerlingen.
- Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in planning en activiteiten binnen de gegeven kaders.
- Leerlingen leren hoe zij overwogen keuzes maken en de consequenties hiervan leren inzien en dragen. Zowel voor henzelf als voor hun omgeving.
- We hebben volop aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen, door in

contact met hen te zijn.

- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen op school. We voeren ouder-kindgesprekken. Aan het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek en halverwege en aan het eind van het schooljaar een voortgangsgesprek aan de hand van het rapport. Daarnaast voeren we indien nodig meer gesprekken dan drie keer per jaar.
- Middels de methode Kanjertraining volgen we de sociale veiligheid van kinderen. Wanneer hier zorgsignalen te zien zijn, voeren we een gesprek met kinderen en eventueel ouders.

4.20 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie gaat gegeven worden aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Graag willen we leerlingen meer actief en betrokken laten zijn bij hun eigen ontwikkeling. Op deze manier leren kinderen ook de eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en de gevolgen daarvan. Ook willen we graag dat leerlingen een hoge taakbetrokkenheid laten zien bij het werk dat ze aan het doen zijn. Dat kan als we ook de inhoud en werkvormen aantrekkelijk maken voor leerlingen. De inhoud kan op basis van niveau en interesses worden aangeboden. En bij de werkvormen gaat het ook over zelfstandigheid en samenwerken.

Onze werkwijzen zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen (oa door EDI).
- De leraren zetten coöperatief leren in als middel om kinderen te activeren.
- De leerlingen werken binnen vastgestelde kaders (met dag(deel)taken en weektaken).
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie).
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

4.22 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Op de NSV2 gaan we werken met EDI waardoor er een doorgaande lijn ontstaat in de groepen 3 tot en met 8.

De NSV2 hecht waarde aan de volgende indicatoren:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag
- De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief en summatief te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan beschikken wij over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen
- De school vertaalt dit zicht in (aanpassen of voortzetten van) eigen handelen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen
- De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs en de ondersteuning na
- De leraren signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van hun leerlingen
- Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning voor hun kind
- Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Schoolspecifiek

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig met behulp van het LeerlingVolgSysteem (CITO Leerling in beeld), Esis (digitaal dossier- cognitieve ontwikkeling), Kanvas (sociale ontwikkeling), de methodegebonden toetsen vanuit de verschillende methoden, observaties en gesprekken met kinderen en ouders.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepspresentaties (2x per jaar, begin van het schooljaar en na de middentoetsen). Aan het eind van het schooljaar vindt er een groepsbespreking plaats waarbij de leerkracht de kinderen overdraagt aan de nieuwe leerkracht. De intern begeleider is hierbij aanwezig. Tijdens de groepspresentaties komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen en de ambities en doelen voor de komende periode van de groep per vakgebied en gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Naar aanleiding van de groepspresentaties wordt er een keuze gemaakt om kinderen eventueel extra ondersteuning te bieden middels verlengde instructie of extra begeleiding in kleine groepjes. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Het streven is om tot minimaal groep 6 het niveau van de groep vast te houden. Er kunnen maximaal twee eigen leerlijnen per kind gevolgd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4

4.24 Bijdragen aan gelijke kansen

Uit onderzoek blijkt dat de sociaal-economische achtergrond van kinderen, de plek waar je wieg staat, van invloed is op de kansen in onze maatschappij. Zo ook in het onderwijs. Ongeacht de achtergrond van onze kinderen vertrekken we vanuit hoge verwachtingen. Alle kinderen verdienen het om de beste versie van zichzelf te worden. Zowel cultureel als cognitief streven wij een inclusievere gedachte na. We realiseren ons dat dit veel van ons vraagt en dat niet altijd alles mogelijk is. Hoewel er een grens in onze mogelijkheden kan ontstaan, blijven we streven naar het hoogst haalbare. Dat ziet Conexus als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Conexus realiseert zich dat kansengelijkheid vraagt om een ongelijk aanbod.

Onze school heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er VVE beleid. De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van kinderen namelijk zeer belangrijk. In het VVE beleid ligt de nadruk op taalontwikkeling. Ook werken we nauw samen met diverse samenwerkingspartners en de gemeente om een Rijke schooldag aan te bieden waar de brede ontwikkeling van kinderen ook na schooltijd centraal staat. Ook stimuleren we in samenwerking met de eigen Bibliotheek Op School (BOS) de leesmotivatie en leesplezier gedurende de gehele basisschoolleeftijd. Zo zorgen we voor een breed en gevarieerd leesaanbod waar kinderen zelf de mogelijkheid krijgen om boeken te zoeken en te lenen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid (VVE, Taalbeleid, plan van aanpak Brede School, Rijke Schooldag, Kindcentrum) en werkt samen met partners voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- Onze school adviseert kansrijk.

4.25 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een

ondersteuningsplan.

- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde.

4.26 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groepspresentaties wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

4.27 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de scholen van onze stichting zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3

4.28 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en de methoden geboden

toetsen. De resultaten van Cito worden ingevoerd in LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders en kinderen worden in het rapport geïnformeerd over de toetsresultaten. Ouders en kinderen komen samen naar het 15 minuten gesprek op school toe om over de ontwikkeling van het kind te praten. In groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie van het uitstroomniveau voor het voortgezet onderwijs. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,9

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele Medewerkers

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	32	29
2	Verhouding man/vrouw	9-23	9-20
3	LA-leraren	18	18
4	LB-leraren	9	9
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	2
7	Opleiding schoolleider	2	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	1	1
13	Rekenspecialist	1	1
14	Master SEN	5	5
15	Orthopedagoog	1	1
16	Hoogbegaafdheid specialist	2	4

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de

leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinatoren van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.

De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.

De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.

De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.

De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.

De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.

De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.

De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- het nemen en krijgen van eigenaarschap
- vertrouwen
- positieve feedback

De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.

De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten.

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

5.5 Professionele cultuur

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben hoge verwachtingen van elkaar, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit leergerichtheid, openheid en professionaliteit en te allen tijde vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze professionele organisatie beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. Iedere school is vrij

invulling te geven aan de wijze van werken aan een professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

5.6 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

5.7 Introductie en begeleiding

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijk werkgever vinden. Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.8 Taakbeleid

Onze school stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

5.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op een competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen en worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar

5.10 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier (personeelsdossier). Onze ambitie is dat alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier via Mijnschoolteam. Deze wordt beheerd door de leerkrachten zelf.

In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentie set
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

5.11 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. In de bijeenkomsten van de PLG staat intervisie standaard op de agenda. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school.

5.12 Ontwikkelgesprekken

De directie voert op regelmatige basis een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komt: welbevinden, functioneren op school, samenwerking met collega's en schoolleiding en scholing.

Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier. In het functioneringsgesprek wordt door de medewerker verantwoording afgelegd over zijn ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam respectievelijk van basisbekwaam naar vakbekwaam.

Conexus beschikt, naast de regeling functioneringsgesprekken, ook over een regeling beoordelingsgesprekken. Deze gebruiken we ook binnen onze school. We kennen verschillende vormen van beoordeling: beoordelen in het kader van de POP, schaaluitloop, een vaste aanstelling, promotie functiemix, (dis)functioneren en in het kader van een opleidingsverzoek. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP. Bij de bedoelde afspraken wordt in ieder geval vastgelegd wat de leraar gaat doen om zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam c.q. van basisbekwaam naar vakbekwaam.

5.13 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen "focus op leren", "data en reflectie" en "zorg en ondersteuning" waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.). Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker).

5.14 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het Arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkhervatting. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	7,5%	2%	4,4%	9,1%	9,3%	3,1%
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,6	0,6	0,6	1,1	0
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	40	5	35	37,2	22,1	10

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.15 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken. - en mobiliteitsproces vorm is gegeven.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de eenendertig scholen van Stichting Conexus. De directie en MT, op de NSV2 bestaande uit drie bouwcoördinatoren geven onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De school beschikt over een aantal specialisten zoals een rekencoördinator, een kanjercoördinator, een excellentie specialist, een pestcoördinator, vertrouwenspersonen, een cultuurcoördinator, en een ICT coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een OV en een MR . Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij ongewenst gedrag. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school ziet er verzorgd uit
- Onze school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief
- Onze school organiseert jaarlijks in samenwerking met de oudervereniging een thema- avond.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	4

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze kinderen als die van onze medewerkers. De veiligheid voor medewerkers is geregeld vanuit het Arbobeleid en is het gevolg van [de Arbowet](#). Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor kinderen en ouders is geregeld vanuit veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

In het kader van veiligheid beschikt de school over een pestcoördinator/ veiligheidscoördinator. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de BHVers en leerkrachten registreren ongevallen en incidenten.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van de Kanjertraining. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden om het jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een

klachtencommissie. Op de school zijn er interne vertrouwenspersonen (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids en in het veiligheidsplan van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 11 BHV'ers.

Schoolspecifiek

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: KanVas De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,88

6.4 Arbobeleid

Conexus wil een goed werkgever zijn met aandacht voor de professionele cultuur. Onze ambitie is een veilig en positief werkklimaat te realiseren op onze scholen en binnen de totale stichting. Dit geldt zowel voor de fysieke arbeidsomstandigheden als de psychosociale arbeidsbelasting (hoe gaan we elkaar om?). Dit is in lijn met de Arbowet die ons verplicht alle werknemers veilig en gezond te laten werken. In dit kader beschikt iedere school over een vastgestelde RI&E en bijbehorend plan van aanpak. Het palet aan maatregelen ten aanzien voorkoming psychosociale arbeidsbelasting, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, veiligheid en gezondheid (school)gebouwen wordt beschreven in het Arbobeleid en de bijbehorende protocollen. Vanuit een efficiënte bedrijfsvoering worden de beleidsdocumenten centraal opgesteld waarbij uiteraard op schoolniveau ruimte is school specifieke zaken toe te voegen.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

Zaken worden op de juiste plaats besproken. Vergaderingen worden goed voorbereid.

Op vergaderingen is sprake van actieve deelname in beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.

We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Onze school staat midden in de gemeenschap.

Onze school onderhoudt structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met:

1. KION
2. Struin
3. SOOS
4. Peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties
5. Pabo HAN
6. De leerplichtambtenaar
7. De wijkagent
8. Buurtteam
9. Bindkracht10
10. Schoolarts
11. Centrum voor jeugd en gezin

12. Psychologenpraktijken
13. Gespecialiseerde orthopedagogische begeleidingspraktijken
14. Onderwijsplatform Stromenland

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin(buurteams)
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Schoolspecifiek

We willen de relatie met de Pabo verstevigen.

Dit betekent voor onze studenten dat zij begeleid worden door en de mentor en een schoolcoach (vanuit onze stichting Conexus).

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Schoolspecifiek

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben jaarlijks contact met middelbare scholen en bespreken de leerlingen van onze school en hun ontwikkeling op het VO. Wij hebben een procedure voor de advisering naar het VO.

Schoolspecifiek

Totstandkoming voorlopig en eindadvies groepen 7 en 8:

We kijken naar het volgende:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Executieve functies: werkhouding, concentratie
- Methode gebonden toetsen
- Ontwikkeling in de schoolloopbaan (Cito leerling volgsysteem)
- Gesprekken met ouders en kinderen

Wij realiseren het volgende:

- Wij volgen leerlingen over langere termijn om de kwaliteit van ons onderwijs en onze adviezen te kunnen toetsen. Tevens bespreken we die advisering met het VO en krijgen zo inzicht of de advisering juist is.
- Wij hebben contact met de middelbare school om hen te voorzien van de juiste gegevens en informatie over de leerlingen. Tijdens deze overdrachten bespreken wij zorgvuldig de leerlingen.

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3.

Schoolspecifiek

Deze gegevens worden uit het programma 'Scholen op de kaart' gegenereerd.

Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering, zie bijlage procedure...

6.10 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een nauw contact met de organisatie KION en hebben de voor en naschoolse opvang dicht in de buurt. KION beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor en naschoolse opvang: KION is vanaf 07.30 uur tot 18.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan stichting SOOS Nijmegen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal één per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Schoolspecifiek

Het kwaliteitszorgsysteem op de NSV2 bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Ieder jaar maken de intern begeleiders een schoolzelfevaluatie na de middenmeting en communiceren dit met het team.
- De leerkrachten maken een evaluatie en een plan van aanpak op klassenniveau naar aanleiding van de middenmeting in samenhang met de schoolzelfevaluatie.
- We werken planmatig aan kwaliteitszorg. Iedere vier jaar maakt het MT, in samenspraak met het team, een schoolplan. Hierin worden de doelen en ambities van de school geformuleerd. Deze doelen en ambities komen voort uit de schoolzelfevaluatie, actuele ontwikkelingen, de kwaliteitskaarten, behoeftes van het team en klassenobservaties.
- Vanuit het schoolplan maken we het jaarplan. Het jaarplan wordt aan het begin van het schooljaar besproken en het team. Halverwege en aan het eind van het schooljaar wordt deze geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in samenspraak met het team.
- Als school hebben we de ambitie om kwaliteitskaarten te maken om de gemaakte afspraken te borgen.
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).

Kwaliteitskaarten

Op onze school gaan we aan de slag met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en

persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat: *Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.*

De belangrijkste kenmerken/ambities van onze school zijn:

- Op teamniveau houden we de kennis op peil van de onderwerpen passend bij onze populatie en ambities: hoogbegaafdheid, EDI en gedrag.
- In het kader van professionalisering van het team vragen we naar scholingswensen. Onze ambitie is om gebruik van de expertise binnen het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,83

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
Jaarverslag evaluatie 2 x per jaar in januari en juni naar Team en MR	gemiddeld

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden en de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basis- en stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

De school krijgt een rapportcijfer van een 8,5

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

7.6 Vragenlijst Leerlingen

De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen 1x per jaar in maart de sociale veiligheidslijst in van Kanvas. De resultaten worden automatisch naar de schoolinspectie doorgestuurd en worden opgenomen in onze schoolzelfevaluatie.

7.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 29%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: de school krijgt een 8,2

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

7.8 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de schoolzelfevaluatie, Quick Scan en Kanvas vragenlijsten. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

8.6 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg

te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Deze gelden besteden we aan een vakleerkracht gym, de ontdekklass wordt verzorgd door Hoogvliegers en Diepdenkers, een onderwijsassistent en een leerkracht.

9 Prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.	hoog
	2. Op de NSV2 geven we les op een eenduidige en doelgerichte wijze les met de nieuwe methodes: Spelling Staal. Blink lezen, Blink Wereld en rekenen. • De tussen- eindresultaten van spelling zijn passend bij onze op de schoolweging gebaseerde ambities	hoog
	3. Op de NSV2 hebben we een rapport passend bij de visie van de school.	gemiddeld
	4. Op de NSV2 weten de leerkrachten hoe om te gaan met gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend) en zijn er duidelijke afspraken rondom handelen.	gemiddeld
	5. Op de NSV2 werken we met kwaliteitskaarten voor alle vakken en gebieden waardoor er een eenduidige werkwijze is en er cyclisch gewerkt wordt.	gemiddeld
	6. Zorgstructuur Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.	gemiddeld
	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.	gemiddeld
	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen -Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken	hoog
Burgerschap	Het schrijven van een beleidsplan burgerschap en onderzoeken welke doelen al binnen ons aanbod vallen en welke doelen apart aangeboden moeten worden.	hoog
Taallesonderwijs	Doorontwikkelen ingezette interventies spelling; retentiemethode, blokplannen en verhalen schrijven.	hoog
Rekenen en wiskunde	Protocol dyscalculie ontwikkelen, evenals ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen groepen 1/2	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ze leren over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten.	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.
	2. Op de NSV2 geven we les op een eenduidige en doelgerichte wijze les met de nieuwe methodes: Spelling Staal. Blink lezen, Blink Wereld en rekenen.
	3. Op de NSV2 hebben we een rapport passend bij de visie van de school.
	5. Op de NSV2 werken we met kwaliteitskaarten voor alle vakken en gebieden waardoor er een eenduidige werkwijze is en er cyclisch gewerkt wordt.
	6. Zorgstructuur Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.
	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.
	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen - Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.
	2. Op de NSV2 geven we les op een eenduidige en doelgerichte wijze les met de nieuwe methodes: Spelling Staal. Blink lezen, Blink Wereld en rekenen.
	3. Op de NSV2 hebben we een rapport passend bij de visie van de school.
	5. Op de NSV2 werken we met kwaliteitskaarten voor alle vakken en gebieden waardoor er een eenduidige werkwijze is en er cyclisch gewerkt wordt.
	6. Zorgstructuur Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.
	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.
	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen - Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.
	4. Op de NSV2 weten de leerkrachten hoe om te gaan met gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend) en zijn er duidelijke afspraken rondom handelen.
	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.
	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen -Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken
Burgerschap	Het schrijven van een beleidsplan burgerschap en onderzoeken welke doelen al binnen ons aanbod vallen en welke doelen apart aangeboden moeten worden.
Taallesonderwijs	Doorontwikkelen ingezette interventies spelling; retentiemethode, blokplannen en verhalen schrijven.
Rekenen en wiskunde	Protocol dyscalculie ontwikkelen, evenals ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen groepen 1/2
Digitale geletterdheid	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ze leren over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. In 2027 geven alle leerkrachten op de NSV2 instructie volgens het model van EDI bij alle daarvoor geschikte doelen.
	4. Op de NSV2 weten de leerkrachten hoe om te gaan met gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend) en zijn er duidelijke afspraken rondom handelen.
	7. Extra uitdaging voor de hoogbegaafde leerlingen blijven (door)ontwikkelen.
	8. Leesniveau schoolbreed verbeteren. -Leerkrachtexpert voor Blink lezen aanstellen -Kwaliteitskaart (Blink)lezen maken
Burgerschap	Het schrijven van een beleidsplan burgerschap en onderzoeken welke doelen al binnen ons aanbod vallen en welke doelen apart aangeboden moeten worden.
Taallesonderwijs	Doorontwikkelen ingezette interventies spelling; retentiemethode, blokplannen en verhalen schrijven.
Rekenen en wiskunde	Protocol dyscalculie ontwikkelen, evenals ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen groepen 1/2
Digitale geletterdheid	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ze leren over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Schoolbeschrijving - Sterkte-zwakteanalyse	SWOT analyse NSV2
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17KJ
Naam: Nijmeegse School Vereniging 2
Adres: Lamastraat 67
Postcode: 6531 PP
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KJ
Naam: Nijmeegse School Vereniging 2
Adres: Lamastraat 67
Postcode: 6531 PP
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KJ
Naam: Nijmeegse School Vereniging 2
Adres: Lamastraat 67
Postcode: 6531 PP
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag.

naam Wilma v Velden

functie lid CvB

plaats Nijmegen

datum 30-06-2023

handtekening 

naam Chantal de Krommel

functie lid MR

plaats Nijmegen

datum 6-9-23

handtekening 



Burgerschap

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we de leerling de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op onze school brengen we het kind in aanraking met:

- *de democratische rechtstaat* (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- *Maatschappelijk handelen* (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- *Omgaan met verschillen* (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- *Omgaan met conflicten* (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Onze leerlingen.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om de leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

De basiswaarden van democratische rechtsstaat onderschrijven we hierbij:
vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip
- Verdraagzaamheid

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum én gebruiken we de leerlijnen van "Blink Wereld" en "Kanjertaining". Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hier mee geoefend.

We zijn een officiële Kanjerschool. Dat betekent dat onze docenten bevoegd zijn om Kanjertrainingen te geven. We zien een sterke relatie met sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de anderen de omgeving), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de meningen visie van anderen. Kanjertrainingen zijn dé manier om pesten te voorkomen en/of te tegen te gaan.

Onze visie op burgerschap.

Onderzoekend en ontdekkend leren staan centraal in ons onderwijs, waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. We laten de kinderen zich verwonderen en maken ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de



wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van. Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen. Goed burgerschapsonderwijs gaat dus over kinderen toerusten om op basis van eigen idealen, maatschappelijke waarden en normen te functioneren in een democratische en diverse samenleving. Wat de kinderen precies gaan tegenkomen in de samenleving weten we niet, dus precies voorschrijven wat in welke situatie wel en niet kan is niet mogelijk, maar ook niet wenselijk. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Ons burgerschapsonderwijs kent een intentionele en gerichte aanpak.

In Blink Wereld is de echte wereld het uitgangspunt. Blink Wereld maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken. Zo kunnen ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Dit is ook waar het bij burgerschap om draait. In de manier waarop het lesmateriaal vanuit Blink is opgezet, is er niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie, maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren ook veel ruimte voor socialisatie, persoonsvorming en naast leren ook voor ervaren.

Binnen Kanjertraining wordt op verschillende manieren gewerkt aan actief burgerschap en social cohesie. Dit wordt door de jaren heen zichtbaar en bepaalde onderdelen, zoals het leren over copingstrategieën (de petten), de afsprakenposter en de smileyposter komen jaarlijks terug. Bijvoorbeeld; kinderrechten, groepsvorming, vrijheid van meningsuiting en solidariteit en gelijkwaardigheid.

Het lesmateriaal.

In Blink Wereld worden veel verschillende situaties en contexten uit de echte wereld aangeboden waartoe kinderen zich gaan verhouden. Daarnaast doen kinderen ervaringen op en ontwikkelen zij handelingsperspectieven. Dat gebeurt door ze actief aan de slag te laten gaan met onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve belangen of waarden of tussen verschillende collectieve belangen of waarden. Dat gaat over sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we als mensen afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen. Via het lesmateriaal worden dit soort spanningen, belangen- en waardentegenstellingen in de klas gebracht en krijgen kinderen kennis en vaardigheden aangereikt waarover ze zelf nadenken en met elkaar in gesprek gaan en zo tot (nieuwe) inzichten, besluiten en oplossingen te komen. Daarmee kan het klaslokaal een minimaatschappij worden waarin je kinderen toerust voor hun toekomstige rol als burger. Zo stel je ze in staat om zich niet alleen in de huidige samenleving te handelen maar ook andere mogelijke inrichtingen van de samenleving te verbeelden.

De thema's en lesmaterialen.

Hieronder wordt aangegeven welke thema's en lesmaterialen in Blink Wereld passen bij het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties die in het nieuwe wetsartikel beschreven zijn en die aansluiten bij de huidige kerndoelen Mens en Samenleving (waar nu de doelen die passen bij burgerschap in opgenomen zijn).

In Blink Wereld zijn de kerndoelen van Oriëntatie op jezelf 40 tot en met 53 ondergebracht.



Kerdoelen

Kerdoel	Komt in Blink Wereld aan bod in
Kerdoelen 40 t/m 46 natuur en techniek	Zie kerndoelenoverzicht in Blink Studio
Kerdoel 47 t/m 50 ruimte	Zie kerndoelenoverzicht in Blink Studio
Kerdoel 51 t/m 53 tijd	Zie kerndoelenoverzicht in Blink Studio

Kerdoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn ondergebracht in de kerndoelen Mens en samenleving: 34 tot en met 39.

Kerdoelen 36, 37 en 38 gaan over kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede de grondrechten en komen als volgt aan bod in Blink Wereld:

Kerdoel	Komt in Blink Wereld - geïntegreerd aan bod in
Kerdoel 36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	- 78A Stem op mijn partij, hele thema: verkiezingen en ervaren hoe politiek werkt - Les 2: hoe de EU werkt & Les 4: over actie voeren, politiek en totstandkoming wetten - 78B Fantastische families - Les 1: ontstaan grondwet 1848 - 78B Oorlog en vrede - Les 3: hoe Hitler steeds meer democratische rechten afpakte & Les 4: belang van de EU
Kerdoel 37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.	Dat is geen paragraaf aan lesstof die je kunt aanbieden, maar vooral houding en gedrag. Maar lesstof met een bepaalde inhoud kan wel een basis vormen om respect en waarden en normen regelmatig aan bod te laten komen. Vanuit het nieuwe wetsvoorstel wordt hier bedoeld op de algemeen aanvaarde basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Aandacht hiervoor zie je bijvoorbeeld terug in de volgende filmlessen: - 78A Altijd onderweg -filmles over vluchtelingen- vraagstuk: Hallo, Salaam Korte documentaire over twee Nederlandse jongens die naar Lesbos gaan om te helpen in een vluchtelingenkamp. Over hoe het is om op de vlucht te slaan en ergens anders een bestaan op te bouwen. - 56B Wereldse kinderen - filmles over integratie: Het haar van Ahmad Documentaire over een Syrische vluchteling die iets terug wil doen voor Nederland. - 78B Machtige media - filmles over 5-delige webserie Netiquette waarin leerlingen aan de slag gaan met de ongeschreven regels van social media en de ware betekenis van likes, tags en comments.



Kerdoel 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.	- 56A Ik hou van Holland – Intro en les 1: de multiculturele samenleving: iedereen is gelijkwaardig - 56A Het wereldrestaurant - Intro en les 3: manieren van eten in verschillende culturen; verschillende geloven; godsdienstige feesten; hindoeïsme - 56B Wereldse kinderen - Les 2: Kijken naar kinderen uit allerlei culturen en die vergelijken met de eigen cultuur; iedereen is anders. - 78A Altijd onderweg – Intro: landen bestaan uit meerdere culturen & Les 3: immigratie leidt tot multiculturele samenleving - 78A Stem op mijn partij - Hele thema: de kinderen leren met respect met elkaars mening om te gaan en ontdekken dat iedereen op zijn eigen manier denkt; Les 4 zoektocht naar uitbreiding van volksinvloed, ook buiten het
	parlement, met name de jaren '60. - 78B Fantastische families - hele thema: de invloed van familie op het leven, in verschillende culturen en in de natuur. - Extra Filmles: Jack bestelt een broertje Familiefilm over Jack en zijn twee moeders. Over familie(samenstellingen), identiteit, voortplanting. - Lesspecial Ontluikende liefde. Deze les over seksuele en genderdiversiteit kan ingezet worden in de week van de lentekriebels (15 t/m 21 maart), rond Valentijnsdag (14 februari) of Paarse vrijdag (december). - Lesspecial Black lives matter. De afgelopen jaar waren er veel demonstraties voor Black Lives Matter. Maar welke geschiedenis ging daaraan vooraf? De kinderen bekijken het en onderzoeken de levens van Dorothy Counts, Mae Jemison en Tyler Mitchell. Welke reden zouden zij hebben om te gaan demonstreren?

Andere kerndoelen die gerelateerd worden aan burgerschap zijn kerndoel 34, 35 en 39. Deze komen als volgt aan bod in Blink Wereld:

Kerdoel	Komt aan bod in
---------	-----------------



Kerndoel 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.	Gezien de aard van deze doelen, kun je deze met alleen een aanbod van lesmateriaal niet volledig 'afdekken'. In het lesmateriaal komen wel aspecten van lichamelijke en psychisch gezondheid aan bod, zoals in: - 56A Aardse extremen - Filmles Ayla het tsunamimeisje - Documentaire over de gevolgen van een watersnoodramp in een ander deel van de wereld. - 78A De experimentele keuken - Filmles Rauw - Documentaire over de Amsterdamse jongen Tom die sinds zijn vijfde uitsluitend rauw voedsel eet. - 78B Op leven en dood - Filmles Tien - Documentaire over Jolijn (10) die de enige van het gezin is die haar overleden vader Tien niet kan herinneren. Ze is bang dat anderen hem zullen vergeten. - 56B Bijzondere bewoners - Filmles Kauwboy - Aangrijpende jeugdfilm over een tienjarige jongen die vriendschap sluit met een kauw. Ook over moeilijke thuissituatie, ziekte en dood.
Kerndoel 35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.	Gezien de aard van deze doelen, kun je deze met alleen een aanbod van lesmateriaal niet volledig 'afdekken'. Verkeer vraagt om een aparte aanpak en methode. In het aanbod van het lesmateriaal komen wel aspecten van zelfredzaamheid (sociaal, consument) aan bod: - 56B De groene fabriek: Hoe kun je er voor zorgen dat je ecologische voetafdruk niet te groot is? Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? En wat komt er allemaal bij kijken als je een groene fabriek op wilt zetten? - Extra Filmles - De IJslandbende - Jeugdfilm over je weg vinden in een omgeving, zowel letterlijk (hoofdpersoon
	raakt de weg kwijt in IJsland), als figuurlijk. - 56A 5 het wereldrestaurant - filmles Of je worst lust Documentaire over Brechtje (11) die op een varkensboerderij woont, maar liever geen vlees eet en in de stad zou wonen. - Extra Filmles - Alles mag Korte film over een jongen die bij de majorettes wil. En over anders zijn en geaccepteerd worden voor wie je bent. - Extra filmles - De wereld van Kim en Bob Jeugddocumentaire over beste vrienden aan het einde van de basisschool en begin middelbare school – houdt hun vriendschap stand?



Kerndoel 39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.	- 56B De Groene fabriek – Les 2 de ecologische voetafdruk; duurzaamheid en afval; Les 3 Groene energie; les 4 een eigen groen product maken. - 78A Stem op mijn partij Les 1: het broeikaseffect en hoe je milieuvriendelijker kunt leven; Les 2: Watervervuiling en wat de EU hieraan kan doen - 78B Op leven en dood Les 2: hoe dieren en planten alles opruimen - 78B Duurzaam design; Les 3: groene energie Les 4: ontwerp maken design waarin eerlijke bronnen worden gebruikt; Filmles De ietsnut De 12-jarige Marijn maakt van hergebruikte materialen ware kunstwerkjes. Hij is toegelaten tot de vooropleiding van de kunstacademie. We zien hoe Marijn van een idee komt tot een portret. Een jeugddocumentaire over talent, creativiteit en doorzettingsvermogen.
--	---

Buiten het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld zijn er ook kerndoelen Nederlandse Taal die relevant zijn voor burgerschap. Het betreft de kerndoelen waar aandacht is voor discussie, informeren en mediawijsheid. Ook deze doelen komen regelmatig aan bod in de lessen.

Kerndoel	Komt aan bod in
Kerndoel 3 De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.	Het gaat in dit kerndoel vooral om de ontwikkeling van vaardigheden zoals 'discussie voeren'. Bij de ontwikkeling van dit soort vaardigheden is het belangrijk dat het niet eenmalig als trucje geoefend wordt, maar regelmatig terugkeert. Door de onderzoekende aanpak in de lessen van Blink Wereld zijn de vaardigheden stevig verankerd. In de Handleiding vaardigheden zie je in welke thema's en lessen welke vaardigheden aan bod komen. Daarnaast komt dit kerndoel ook expliciet aan bod in het Projectthema kinderverkiezingen – Kinderen verdiepen zich in les 1 in stellingen over politieke onderwerpen die zij belangrijk vinden. Ze formuleren argumenten voor en tegen verschillende stellingen en bepalen vervolgens hun eigen standpunt. Ze kiezen in les 2 een stelling die ze gaan verdedigen of weerleggen. De rest van de klas bedenkt vooraf of ze voor of tegen zijn en bekijken achteraf of ze van mening zijn veranderd. Ze onderzoeken in les 3 welke partij het beste bij hen past. Dit doen ze aan de hand van
	de onderwerpen en stellingen die in de eerste twee lessen al (deels) behandeld zijn.



Kerndoel 6 De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.

Het gaat in dit kerndoel vooral om de ontwikkeling van vaardigheden zoals **informatie zoeken op internet en betrouwbare website vinden**. Bij de ontwikkeling van dit soort vaardigheden is het belangrijk dat het niet eenmalig als trucje geoefend wordt, maar regelmatig terugkeert. Door de onderzoekende aanpak in de lessen van Blink Wereld zijn de vaardigheden stevig verankerd. In de Handleiding vaardigheden zie je in welke thema's en lessen welke vaardigheden aan bod komen. Daarnaast komt dit kerndoel ook expliciet aan bod in het **Projectthema De verhalenkoffer** - In dit projectthema onderzoeken de kinderen de belevenissen van onbekende slachtoffers van de Tweede Wereldoorlog. Ze schrijven vervolgens een 'waargebeurd verhaal' over deze persoon.

En ook kerndoel 56 in Kunstzinnige vorming dat verband houdt met identiteit en cultureel erfgoed.

Kerndoel	Komt aan bod in
Kerndoel 56 <i>De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.</i>	- 56A Ik hou van Holland - Filmles Het paard van Sinterklaas Jeugdfilm over familie, identiteit en cultuurverschillen. De kinderen krijgen door deze interactieve filmles een beeld van hoe het is om als kind uit China naar Nederland te verhuizen. Alles is anders: de taal, de mensen, de gewoontes en tradities. En hoe is het om voor het eerst Sinterklaas te vieren? - 78B Fantastische families - Filmles Koningsdag Korte film over hoe Nederland Koningsdag beleeft en over twee jongens die willen voldoen aan de verwachtingen van hun vaders.

Oefenplaats

Waar leerlingen op een veilige manier leren respectvol met elkaar en met elkaars ideeën omgaan.

Nieuwe burgerschapsopdracht	Komt aan bod in
-----------------------------	-----------------



Democratie als oefenplaats	Projectthema kinderverkiezingen. In Nederland kan iedereen die ouder is dan 18 jaar en de Nederlandse nationaliteit heeft stemmen op de politieke partij van zijn of haar keuze. Maar wat vinden die partijen belangrijk en welke partij past bij jou? Kinderen verdiepen zich in les 1 in stellingen over politieke onderwerpen die zij belangrijk vinden. Ze formuleren argumenten voor en tegen verschillende stellingen en bepalen vervolgens hun eigen standpunt. Ze kiezen in les 2 een stelling die ze gaan verdedigen of weerleggen. De rest van de klas bedenkt vooraf of ze voor of tegen zijn en bekijken achteraf of ze van mening zijn veranderd. Ze onderzoeken in les 3 welke partij het beste bij hen past. Dit doen ze aan de hand van de onderwerpen en stellingen die in de eerste twee lessen
	al (deels) behandeld zijn. - 78A Stem op mijn partij - Filmles Koning van Katoren - Familiefilm over politiek, cultuurverschillen, religie, corruptie. De problemen in het koninkrijk van Katoren staan symbool voor echte wereldproblematiek. De kinderen zien hoe hoofdpersoon Stach deze problemen vindingrijk oplost. Daarna bedenken ze zelf creatieve oplossingen voor wereldproblemen van nu.